

## Podcast sur la méthode Jigsaw



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Herzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Herzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



Savez-vous que le premier puzzle a été inventé il y a environ 260 ans ? John Spilsbury, un cartographe britannique, décida un jour de fixer sur un morceau de bois l'une de ses cartes, et il découpa cette dernière en plusieurs parties. C'est ainsi qu'il inventa le premier puzzle.

La technique du Jigsaw, dite également « technique d'enseignement en puzzle », est une méthode d'apprentissage coopératif. Par le biais d'un processus structuré, nous allons constituer des groupes de travail de 4 à 6 élèves. Chaque élève apprendra une partie différente du sujet abordé, et ensemble, le groupe reconstituera la totalité du contenu étudié. Comme dans un puzzle, chaque élève sera essentiel à la compréhension du sujet étudié, et apportera sa touche à l'ensemble du tableau.

Dans la méthode Jigsaw, la classe est répartie en deux sortes de groupes : les groupes de base et les groupes d'experts.

Le groupe de base est le groupe d'origine de l'élève. Chaque groupe a une tâche à accomplir, et pour ce faire, chaque membre du groupe doit se « spécialiser » (devenir un expert) dans un domaine différent. Une fois que les apprenants connaissent la tâche commune qu'ils doivent effectuer dans leur groupe de base, ils se répartissent en groupes d'experts, mènent une étude approfondie sur le thème qui leur est attribué, et rapportent leurs connaissances au groupe de base. Le groupe de base peut ainsi terminer le travail, et présenter le résultat final à l'ensemble de la classe.

Ne vous inquiétez pas, nous allons bientôt vous expliquer toutes les étapes du processus.

Je vous propose de rester avec nous, pour que je vous apprenne à élaborer un plan de cours basé sur la méthode Jigsaw. À la fin de ce podcast, vous aurez une leçon prête à être utilisée en classe. Utilisez la fiche d'accompagnement pour l'écoute du podcast, que nous vous avons préparée pour planifier la leçon – **(Modèle pour l'élaboration d'un plan de cours basé sur la méthode Jigsaw)**. Suivez les instructions en laissant libre cours à vos idées. Lors de l'élaboration de ce type de plan de cours, il arrive parfois, même à un stade avancé, que nous soyons amenés à modifier nos décisions initiales. Vous êtes prêts ? Alors, allons-y !



Vous êtes avec nous ? Parfait ! Je vous suggère de vous installer à un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, de mettre éventuellement des écouteurs, et de préparer un support pour prendre des notes : il peut s'agir d'un carnet, d'une feuille de papier, ou d'un ordinateur.

Vous pouvez bien sûr utiliser la fiche d'élaboration de plan de cours que nous vous avons préparée. L'élaboration d'un cours basé sur la méthode Jigsaw se fait en plusieurs étapes. Je vais vous expliquer chacune d'elles, et vous laisser travailler sur un agréable fond musical. Si vous avez besoin de plus de temps, il vous suffit d'arrêter l'enregistrement, de terminer ce que vous êtes en train de faire, et de nous rejoindre à nouveau.



Dans un premier temps, vous allez choisir le sujet sur lequel vous souhaitez que vos élèves travaillent, ainsi que la tâche qu'ils devront effectuer. Je vous suggère de rédiger cette tâche de manière à ce que les élèves puissent la lire et la comprendre facilement.



Après avoir défini la tâche à accomplir, réfléchissez à la manière dont vous pouvez diviser le contenu en quatre à six parties différentes. Il s'agira des thèmes étudiés par les groupes d'experts. Essayez de réfléchir à la manière de répartir le contenu en plusieurs thèmes que les élèves pourront étudier.

Si vous utilisez la fiche que nous vous avons préparée, écrivez d'abord les thèmes, puis dressez la liste du matériel pédagogique nécessaire, et indiquez les instructions concernant le travail à effectuer. Nous vous laissons le temps de procéder à la répartition du contenu.



Avez-vous réparti le contenu en plusieurs thèmes ? Parfait. Répartissez à présent vos élèves en groupes de base de quatre à six personnes. N'oubliez pas que le nombre de participants dans chaque groupe de base doit correspondre au nombre de thèmes que vous avez sélectionnés à partir du contenu.

Vous pouvez dès à présent attribuer à chaque élève le thème sur lequel vous souhaitez le faire travailler, mais nous vous suggérons de donner aux groupes de base la possibilité de se répartir le travail de manière indépendante. Ils pourront ainsi développer leur autonomie, ainsi que leur capacité à prendre des décisions et à se répartir les rôles.



Vous avez à présent défini la tâche à accomplir, et les élèves sont répartis en plusieurs groupes. Préparez maintenant les instructions et le matériel pédagogique pour chaque groupe d'experts. Réfléchissez à la manière dont les élèves vont étudier, et au support qu'ils vont utiliser. Déterminez également ce qu'ils doivent préparer avant de retourner dans leurs groupes de base respectifs, afin qu'ils sachent à quel moment ils sont en mesure de le faire. À vous de préparer tous ces éléments pour les aider à étudier efficacement le thème qui leur est assigné. Vous pouvez écrire les instructions sur la fiche de travail que nous vous avons préparée.



Voilà qui est fait ! La structure du plan de cours est pratiquement prête. Passons maintenant aux étapes de la leçon à proprement parler :

- Commencer par présenter le sujet général. Puis, répartir les élèves dans leurs groupes de base.
- Donner aux élèves le temps d'étudier dans les groupes de base, en assignant à chaque élève un domaine d'expertise. On pourra circuler dans la classe et aider les groupes qui en ont besoin.
- Lorsque le temps imparti est écoulé, demander aux élèves de se répartir dans leurs groupes d'experts respectifs, et d'étudier leur thème au sein de ces groupes. Ils devront préparer la manière dont ils présenteront leur domaine d'expertise au sein de leur groupe de base. C'est le moment de circuler parmi les élèves, de veiller à ce que les groupes d'experts travaillent correctement, et de les aider en cas de besoin.
- Au terme du temps imparti, demander aux membres des groupes d'experts de retourner dans leurs groupes de base respectifs, et de préparer la présentation finale.
- À la fin de la leçon, demander à chaque groupe de base de présenter le résultat de son travail au reste de la classe.

Dans la structure de la leçon que je viens de proposer, la technique du Jigsaw est utilisée dans son intégralité, du début à la fin. Mais ce processus d'apprentissage peut également se dérouler sur plusieurs cours. Tout dépend de la quantité de contenu étudié, et du travail final que les élèves doivent réaliser.



**Nous espérons que cela a été significatif et agréable.**  
**N'oubliez pas de visiter le site web de UnitEd et du collège Hertzog.**  
**Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.**  
**Bonne chance !**

**Vous pouvez écouter le podcast ici:**

