

# Megilat Ester - Coraje en crisis: Escuela primaria

## RESUMEN:

En esta lección, discutiremos los conceptos de liderazgo y coraje en tiempos de crisis. Nos centraremos en el capítulo cuatro de Megilat Ester, en el que la protagonista aprovecha su posición para tomar medidas positivas que ayuden a otros en tiempos de peligro. Conoceremos a Rachel Goldberg Polin quien, al igual que Ester, se ha convertido en activista y líder espiritual durante nuestra crisis actual.

## OBJETIVOS:

### Que los estudiantes:

- Repasen la trama básica de la Meguilá.
- Comprendan el dilema de Ester y su valentía
- Conozcan a una mujer que actúa como una líder valiente durante la crisis actual en Israel.
- Utilicen cómics como herramienta para resumir e internalizar los diálogos y acontecimientos de la Meguilá.
- Se inspiren en el coraje de aquellas mujeres, tanto bíblicas como contemporáneas, que deciden ir más allá de su comodidad personal para adoptar una postura activa a favor de lo que creen que es correcto.

## PLAN DE CLASE:

### I. Repase la historia de Megilat Ester (15 minutos)

**Para estudiantes más jóvenes:** contar historias es una forma atractiva de recordarles la trama general de la historia de Ester. A continuación se muestra una versión de la historia para niños que se puede presentar junto con imágenes o títeres, según el grupo de edad:

*Una vez, en un pueblo llamado Shushan, vivía un hombre llamado Mordejai. Mordejai vivía con su sobrina Ester. Ambos eran judíos. En el mismo pueblo había un rey llamado Ajashverosh. Vivía en un gran palacio pero necesitaba que una nueva reina viniera a vivir con él. Miró por todas partes y finalmente decidió que la persona que más le gustaba era Ester. Entonces Ester se despidió de Mordejai y se fue a vivir al palacio con el rey y convertirse en su reina. Mordejai le dijo que no revelara que era judía, así que lo mantuvo en secreto. Había un hombre que trabajaba en el palacio llamado Amán. Esperaba que todos se inclinaran ante él cuando lo vieran, y se enojaba muchísimo si alguien hacía exactamente lo que él quería. Pero Mordejai se negó a inclinarse ante Amán, por lo que Amán se enojó mucho y fue al rey y le dijo: "Hay algunas personas que hacen las cosas de manera diferente a otras personas, y debemos destruirlas": El pueblo judío estaba muy triste pero, ¿qué podían hacer? Mordejai envió un mensaje a Ester en el palacio, y el mensaje decía: " Ester, necesitamos tu ayuda! ¡No te quedes callada! ¡Estás en una posición especial y deberías intentar convencer al rey de que no escuche a Amán! "*

La reina Ester estaba asustada porque no había recibido una invitación para hablar con el rey y porque tendría que revelar que era judía; ambas cosas podrían enojar al rey. Pero Ester decidió que tenía que ser valiente para poder ayudar a su pueblo. Ella preparó una cena especial para el rey, respiró hondo y con gran valentía habló y dijo: “¡Por favor, perdóname la vida y la de mi pueblo porque Amán planea destruirnos!”

El Rey decidió castigar a Amán en lugar del pueblo judío y Mordejai, Ester y todo el pueblo judío celebraron el hecho de que fueron salvos.

### Para estudiantes mayores:

pida a los estudiantes que formen parejas y creen una tira cómica que resuma la historia principal de la Meguilá (ya sea basada en su propia memoria o en el texto presentado anteriormente). Puede indicarles que incluyan todos los elementos de la historia: personajes, escenario, trama, desarrollo y resolución. Anímelos a incluir paisajes, accesorios y leyendas.

## II. El dilema de Ester (10 minutos)

Una vez que los estudiantes recuerden la secuencia básica de eventos, pueden concentrarse en el dilema que enfrenta Ester. El problema, por supuesto, es que Amán planea destruir al pueblo judío. Siguiendo con el tema de los cómics, pida a los estudiantes que articulen el dilema de Ester escribiendo en la **burbuja de pensamiento** sobre su cabeza con sus propias palabras (ejemplos: “¿Qué debo hacer? ¿Debo tratar de salvar a mi gente pero arriesgando mi propia vida y revelando mi identidad?”. “¿O debería simplemente quedarme en silencio, seguir escondiéndome y protegerme?”). Puede utilizar un **gráfico organizador** para que el estudiante discuta los valores conflictivos en juego en su **dilema moral**. Es importante que los estudiantes comprendan que Esther podría haber tomado una decisión alternativa.

Mordejai responde con un poderoso mensaje para ayudar a Ester a tomar una decisión:

**“No imagines que tú, entre todos los judíos, escaparás con vida estando en el palacio del rey. Por el contrario, si guardas silencio en esta crisis, el alivio y la liberación llegarán a los judíos de otra parte, mientras que tú y la casa de tu padre perecerán. Y quién sabe, tal vez hayas alcanzado una posición real precisamente para una crisis así”. Ester 4:13-14**

וַיֹּאמֶר מֶרְדֵּכָי לְהַשִּׁיב אֶל־אֶסְתֵּר אֶל־תְּדַמִּי בְּנִפְשֶׁךָ לְהַמְלִיט  
בֵּית־הַמֶּלֶךְ מִכָּל־הַיְּהוּדִים  
כִּי אִם־הִחַרְשׁ תִּחְרָשִׁי בְּעֵת הַזֹּאת הַנַּח וְהִצְלָה יַעֲמֹד לַיהוּדִים  
מִמָּקוֹם אַחֵר וְאֶת וּבֵית־אֲבִיךָ תֵּאבְדוּ וּמִי יוֹדֵעַ אִם־לַעֵת כְּזֹאת  
הִגַּעַת לְמַלְכוּת

Dependiendo del nivel del estudiante, estos dos versículos pueden ser leídos por el docente o por los propios estudiantes. Pida a los estudiantes que escriban brevemente el mensaje de Mordejai con sus propias palabras en el **burbuja de diálogo** sobre su cabeza (ejemplo: ¡No puedes salvarte a ti mismo! ¡Haz algo!).

### III. La decisión de Ester (10 minutos)

**Volviendo a las tiras cómicas de los estudiantes, ¿qué decisión tomó Esther y qué acciones tomó?**

- ⚡ Hace que la gente rece y ayune.
- ⚡ Ella misma ayuna
- ⚡ Se acerca al rey.
- ⚡ Elabora un plan
- ⚡ Revela su identidad judía
- ⚡ Pide el apoyo del rey

Ester elige hablar, tomar una postura públicamente, unir a su pueblo, enfrentar la adversidad, ser vulnerable y honesta, y usar su posición para llamar la atención sobre la difícil situación de su pueblo. (Alternativamente, Ester podría haber elegido permanecer en silencio y pasiva, no llamar la atención sobre sí misma ni sobre su pueblo, protegerse, etc.). A veces sólo pensamos en el coraje físico, pero en sus acciones, Ester muestra coraje moral.

### IV. Una Ester contemporánea (10 minutos)

Hoy el pueblo judío, y especialmente la sociedad israelí, se encuentra en una crisis similar. Pero, como en la Meguilá, hay personas que muestran un valor moral asombroso: actúan, hablan, lideran e inspiran a pesar del miedo y la incertidumbre. Uno de muchos ejemplos es el de **Rachel Goldberg-Polin**. Hershe, el hijo de Rachel, de 23 años, es una de las personas tomadas como rehenes en Gaza. En respuesta a esta crisis, sería comprensible que Rachel se encerrara en su casa, permaneciera en silencio, perdiera la esperanza o permaneciera enojada o deprimida. Sin embargo, Rachel ha tomado una decisión diferente, ha elegido una forma diferente de responder a esta crisis. Rachel era una maestra y madre de voz suave. Aunque nunca antes había sido ni había querido ser oradora pública, política o líder espiritual, se ha convertido en todas esas cosas en este momento de necesidad. Se ha convertido en la voz, el rostro y la conciencia de la crisis de los rehenes, compartiendo su profunda sabiduría y su justa ira en el escenario internacional.

Se reunió con Joe Biden, Elon Musk, el Papa y habló en la ONU (los profesores pueden mostrar **un clip** de 1 minuto aquí: minuto 8:40-9 :40. Si bien, por supuesto, su atención se centra en su propio hijo, aboga por todos los rehenes e incluso ha podido, en múltiples ocasiones, empatizar con el sufrimiento del pueblo de Gaza. Rachel ha dicho sobre sí misma: "Todo lo que hablaba en público, todas esas cosas, antes, me habrían puesto muy nerviosa. Me habría temblado la voz, habría sentido pánico durante semanas antes. Eso ya no existe. Cuando has estado tan traumatizado y tan aterrorizado, ya nada te asusta... No soy diplomático. No soy un político. No soy un estratega militar. Soy mamá".

Al igual que Ester, ha aprovechado este momento desafiante para hacer un llamado público a la solidaridad, la moral y la fe. El rabino Audrey Marcus-Berman dijo de Rachel: "Ella es una líder muy importante del pueblo judío en este momento. En mi opinión, ella es una neviah (una profeta)... ¿de dónde saca la fuerza no sólo para hacer todo lo posible para traer a su hijo a casa, sino también para hablar con tanta fuerza y guiarnos, para liderar a la humanidad, para luchar contra este mal con tanta resiliencia y la bondad?".



**Piensa, empareja y comparte**

¿En qué aspectos la valentía y el liderazgo de Rachel son similares a los de Ester? ¿En qué aspectos son diferentes?



## VI. Boleto de salida (5 minutos)

Volviendo a la tira cómica del comienzo de la lección, puede cerrar la lección con un boleto de salida con el comic. El boleto de salida debería incluir una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre cómo ellos mismos podrían actuar con valentía moral durante la crisis actual.

### **EQUIPO NECESARIO:**

Todos los materiales se pueden encontrar en el siguiente archivo. Pueden ser copiados y editados por el profesor o el alumno. También se pueden imprimir como tarjetas pequeñas o carteles grandes.

[Documento PDF](#)